


Single Point Rubric leerteam

Eindopdracht 'Formatief handelen met OLT'

In te vullen door het leerteam van de student

Heb je geen leerteam? Dan zijn 2 collega's of 2 medestudenten ook goed.

Namen van studenten van het leerteam / Namen van de 2 collega's of 2 medestudenten:	Ron Verhagen
Op de eindopdracht van welke student geven jullie feedback?	Yvette Wessels
Handtekeningen:	

Zie volgende pagina.

	 criterium:	
 Wat kan beter?	 Deelvaardigheden 1 t/m 3	 Wat is al goed?
<p>Het tijdgebonden deel komt niet terug in de leerdoelen. Wanneer moeten de studenten dit kunnen?</p> <p>Als de student bij grammatica regels alle eerste 3 groepen van 4 leerdoelen kent, wat is dan nog de toegevoegde waarde van de laatste 2?</p>	<p><u>Constructive alignment:</u> De leerdoelen zijn SMART geformuleerd en hebben een logische vertaling en verantwoording naar de inhoud en vorm van de formatieve toetsing.</p>	De S, M, A en R komen goed terug in de leerdoelen
	<p><u>Misconceptions:</u> In de formatieve toets is aandacht voor de mogelijke misconcepties die eerder zijn geformuleerd.</p>	Uitgebreide aandacht voor misconcepties in de toetsen opgenomen.
De toets is opgedeeld in secties waarin staat om welke tijd of tijden het gaat. Een leerdoel is het herkennen van signaalwoorden, maar als de student al weet om welke tijd het gaat, wordt dit dan wel getoetst?	<p><u>Betrouwbaarheid en representativiteit:</u> De formatieve toets in de digitale educatieve verwerkingstoepassing bevat voldoende toetsvragen die voldoen aan de criteria van goede toetsvragen uit de cursus. Het behalen van de formatieve toets schetst een duidelijk beeld van het behalen van de deelvaardigheid.</p>	De toetsvragen zien er prima uit. Geen dubbele vragen en duidelijke en niet negatieve formulering.
Het idee van formatief handelen is toch juist geen cijfers geven? Als een student een voldoende haalt, maar 1 grammaticale tijd compleet verkeerd heeft gedaan, lijkt me feedback en of hulp juist belangrijk.	<p><u>Formatief handelen:</u> De vervolgstappen na het wel én niet behalen van de formatieve toetsing zijn duidelijk geformuleerd, onderbouwd en reëel.</p>	Hand-outs voor de specifieke theorie zodat studenten gericht kunnen leren.
	<u>Criterium naar keuze</u> (Valt er nog iets op?)	
	De eindtoets	

Het stukje hoofdletters komt niet duidelijk naar voren.

De Single Point Rubric:

De Single Point Rubric bevat criteria waarop duidelijk wordt waarin de lerenden zich nog verder kunnen ontwikkelen.

De criteria zijn gemakkelijk te koppelen aan de juiste leerdoelen en de lerende weet dus wat hij of zij nog moet ontwikkelen.